

UNIDAD 5

Matemáticas

AR

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

1 Expresa con números positivos o negativos estas situaciones:

- a) La ciudad se encuentra a 750 m sobre el nivel del mar. →
- b) El buceador está nadando a 35 m de profundidad. →
- c) Rosa tiene unos ahorros de 5 000 euros. →
- d) La temperatura mínima de ayer fue de dos grados bajo cero. →
- e) La altura de la torre Eiffel es de 300 m. →

2 Un ascensor que se desplaza desde el tercer sótano hasta el quinto piso, ¿cuántas plantas recorre?

.....

3 En cada caso, escribe el número anterior y el posterior.

- a) ← +1 →
- b) ← -1 →
- c) ← 0 →
- d) ← +2 →
- e) ← -2 →
- f) ← -3 →

4 ¿Qué número representa cada letra en esta recta numérica?:



A → B → C → D →

5 Marina ha anotado la temperatura que el termómetro del patio ha registrado durante la última semana de enero. Ordena estas temperaturas de más frío a más calor:

L	M	X	J	V
-3	-1	+2	0	+3

.....

UNIDAD 5

Matemáticas

AR

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

6 Ordena de menor a mayor.

a) $-3, +5, -2, 0, -4 \rightarrow$

b) $-3, 0, -1, -6, +2 \rightarrow$

7 Completa estos cuadrados mágicos:

	+3	-4
	-1	
+2		0

0	+2	+4
+5	-2	

8 Calcula.

a) $(-3) + (-2) =$

c) $(-5) + (+9) =$

b) $(+4) + (+3) =$

d) $(+7) + (-10) =$

9 La temperatura era de cuatro grados bajo cero. Después, bajó siete grados y, finalmente, subió cinco grados. ¿Qué temperatura marcaba entonces el termómetro?

.....

10 La temperatura a las siete de la mañana ha sido de tres grados bajo cero. A las doce del mediodía, la temperatura ha aumentado siete grados. ¿Cuánto marca el termómetro?

.....

UNIDAD 5

Matemáticas

AA

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

1 Expresa las situaciones siguientes con números positivos o negativos.

a) Estar a 15 grados bajo cero. →

b) Deber 12 euros. →

c) 1 500 m de altura sobre el nivel del mar. →

d) 20° bajo cero. →

2 Representa en la recta cada uno de estos números:

$$A = -3 \quad B = +3 \quad C = -1 \quad D = +1$$



3 Escribe todos los números que faltan.

a) $-4 < \dots < \dots < \dots < 0$

b) $-1 > \dots > \dots > \dots > -5$

c) $+2 > \dots > \dots > \dots > \dots > -4$

4 Ordena estas temperaturas empezando por la más baja:

$$+3\text{ }^{\circ}\text{C} \quad 0\text{ }^{\circ}\text{C} \quad -2\text{ }^{\circ}\text{C} \quad +4\text{ }^{\circ}\text{C} \quad -3\text{ }^{\circ}\text{C} \quad -1\text{ }^{\circ}\text{C}$$

.....

5 Euclides nació en el año 300 a.C., y Pitágoras, 280 años antes. ¿En qué año nació Pitágoras?

.....

UNIDAD 5

Matemáticas

AA

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

6 Calcula.

a) $(+10) + (-5) + (+7) + (-9) = \dots\dots\dots$

b) $(-15) + (+5) + (-3) + (+10) = \dots\dots\dots$

c) $(-5) + (+2) + (+3) + (-1) = \dots\dots\dots$

d) $(+3) + (-6) + (+5) + (-2) = \dots\dots\dots$

e) $(-8) + (-3) + (+6) + (+10) = \dots\dots\dots$

7 Completa esta tabla:

+	+3	-2	+1	0	-1
-3	0	-5			
+2					
-1					
0					
+1					

8 Escribe los números que faltan en este cuadrado mágico:

+9		-4	+6
+2	0		+5
	+4	+3	
-3	+7	+8	-6

UNIDAD 5

Matemáticas

















ADI





Nombre y apellidos:

















Curso: Fecha:





PENSAMIENTO LÓGICO

Calcula el valor de cada fruta.

				18
				19
				17
				18
17	16	20	19	

				32
				28
				33
				27
33	30	28	29	

UNIDAD 5

Matemáticas

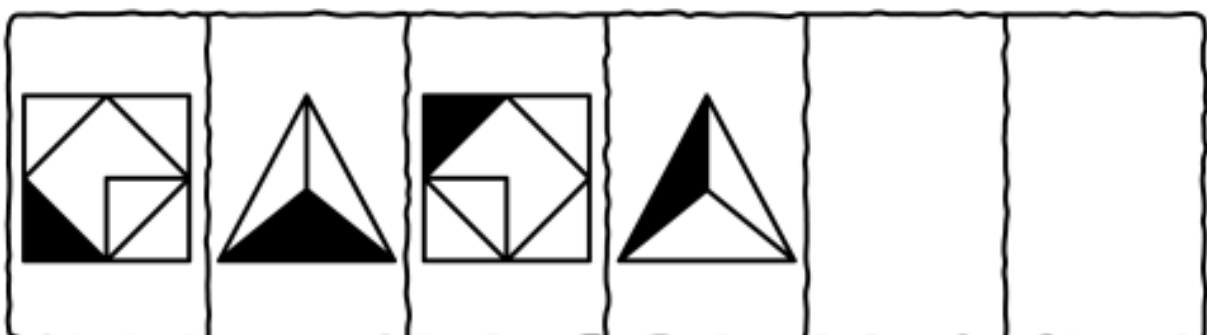
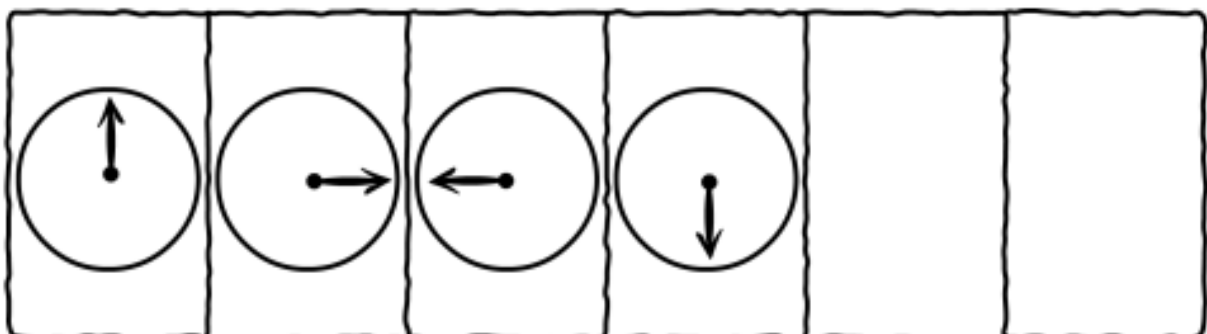
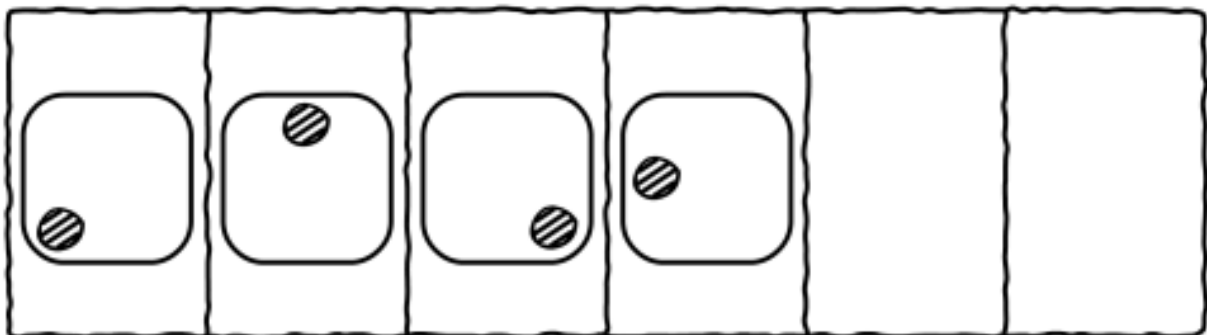
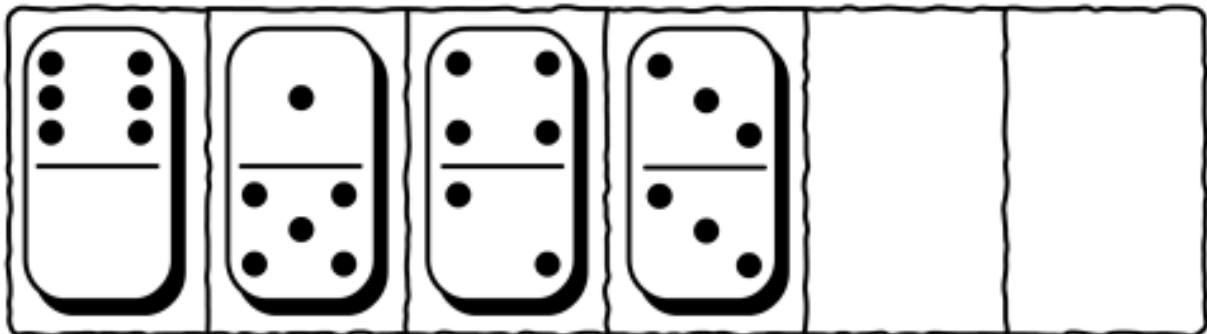
ADI

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

ESTRUCTURACIÓN ESPACIAL

Dibuja dos figuras más en cada serie.



UNIDAD 6

Matemáticas

AR

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

1 Escribe con cifras.

a) Cuatro milésimas →

c) Ocho centésimas →

b) Tres décimas →

d) Catorce centésimas →

2 Coloca los signos $>$ o $<$ donde corresponda.

a) $1,9 \bigcirc 2,1$

c) $1,352 \bigcirc 1,325$

e) $3,4 \bigcirc 3,290$

b) $0,09 \bigcirc 0,1$

d) $0,007 \bigcirc 0,030$

f) $5,999 \bigcirc 6$

3 Realiza estas operaciones:

a) $23,457 + 15,23 + 17,905 = \dots\dots\dots$

b) $47,6 - 22,393 = \dots\dots\dots$

4 Tres recipientes tienen una capacidad de 1,75 litros, 1,5 litros y 0,15 litros, respectivamente. ¿Qué cantidad de líquido contienen entre los tres?

.....

5 Daniel tiene 12,82 € y compra una camiseta que cuesta 8,54 €. ¿Cuánto le queda?

.....

UNIDAD 6

Matemáticas

AR

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

6 En el resultado de estas multiplicaciones se ha borrado la coma decimal. Sitúala en el lugar correspondiente:

a) $5,78 \times 16 = 9\ 248$

c) $0,8 \times 2,1 = 168$

b) $2,34 \times 7,2 = 16\ 848$

d) $125,3 \times 0,04 = 5\ 012$

7 ¿Cuántos litros de refresco se necesitan para llenar 100 botes de 0,33 litros de capacidad?

.....

8 Realiza estas operaciones:

a) $23,6 \times 82,7 =$

b) $17,388 : 8,4 =$

9 Cien canicas cuestan 15 €. ¿Cuánto vale una bolsa con veinticinco canicas?

.....

10 ¿Cuántos trozos de cuerda de 0,65 metros se pueden hacer con un rollo de cuerda de 22,75 metros?

.....

UNIDAD 6

Matemáticas

AA

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

1 Contesta.

- a) ¿Cuántas centésimas hay en media unidad?
- b) ¿Cuántas centésimas hay en media décima?
- c) ¿Cuántas milésimas hay en media centésima?

2 ¿Qué número representa cada letra?



A = B = C = D =

3 Completa.

- a) $34,25 - \dots = 8,43$
- b) $2,132 + \dots = 3,6$
- c) $3,24 + 2,31 + \dots = 7,1$

4 David pesa 53,54 kilos y mide 1,65 metros e Iñigo pesa 51,355 kg y mide 1,60 metros. ¿Cuál es la diferencia en el peso y en la altura entre ambos?

.....
.....

5 Multiplica.

- a) $1,3 \times 8,4 = \dots$
- b) $22,7 \times 5,2 = \dots$
- c) $0,46 \times 2,8 = \dots$

UNIDAD 6

Matemáticas

AA

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

6 Un metro de cinta elástica cuesta 0,60 €. ¿Cuánto cuestan tres metros y medio?

.....

7 Calcula y completa.

a) $2,5 \times \dots = 7,5$

b) $\dots \times 0,2 = 0,84$

c) $\dots \times 5,3 = 1,484$

8 Un coche consume 8,4 litros de gasolina cada 100 kilómetros. ¿Cuántos kilómetros puede recorrer con 25,2 litros?

.....

9 Calcula el cociente con dos cifras decimales.

a) $3,7 : 0,12$

b) $41,5 : 3,8$

c) $14,7 : 0,031$

10 Un melón de 2,8 kilos ha costado 7,14 euros. ¿A cuánto ha pagado el kilo? ¿Cuánto costará otro melón de 3,4 kilos?

.....

.....

UNIDAD 6

Matemáticas

ADI

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

PENSAMIENTO LÓGICO

¿QUIÉN ES QUIÉN?

Ponle nombre a cada fotografía.



- María, Elvira, Amelia y Teresa se han cortado el pelo.
- Amaya, Lorena, Hortensia y Elvira llevan pendientes.
- Rosa, Amaya, María y Hortensia visten camiseta.
- A Teresa, Amaya y Lorena les gusta la música.
- Pepa tiene 11 años.

UNIDAD 6

Matemáticas

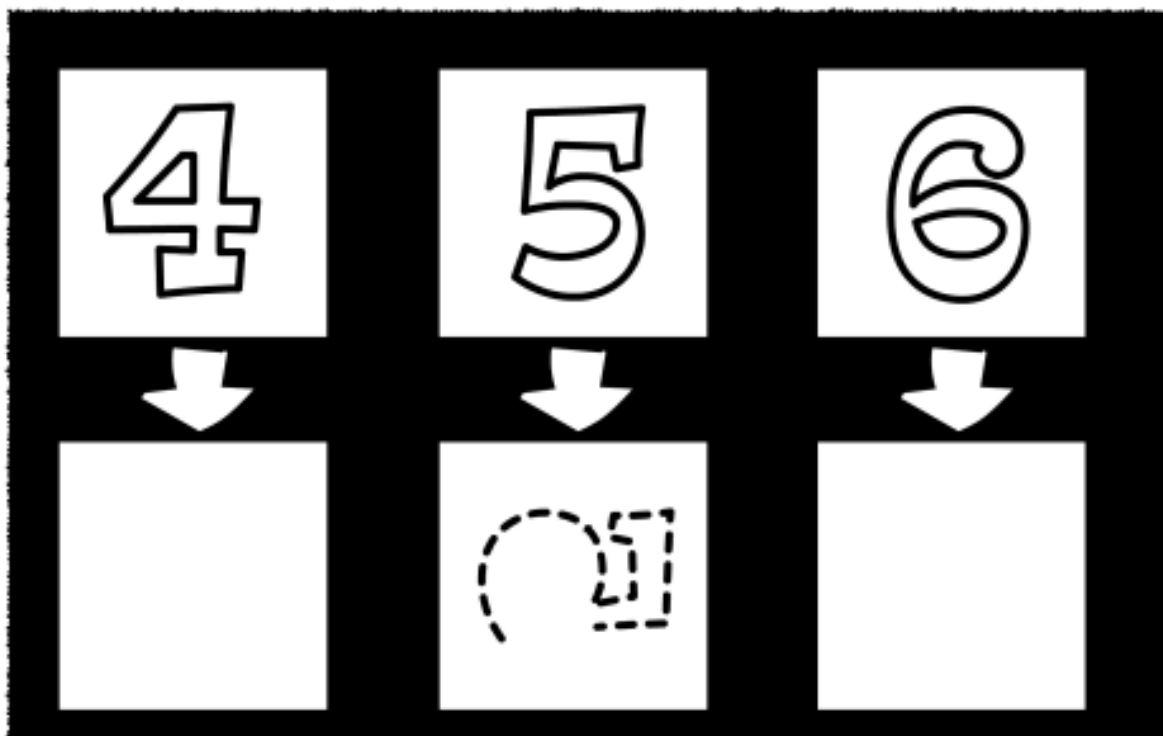
ADI

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

ESTRUCTURACIÓN ESPACIAL

Completa cada figura.



UNIDAD 7

Matemáticas

AR

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

1 Calcula.

a) $\frac{2}{5}$ de 105 = b) $\frac{3}{7}$ de 420 = c) $\frac{9}{11}$ de 396 =

2 Los $\frac{4}{5}$ de una cantidad son 100 euros. ¿Cuánto vale $\frac{1}{5}$ de esa cantidad? ¿Cuál es la cantidad inicial?

.....
.....

3 En una clase de 24 estudiantes, los $\frac{3}{8}$ son chicos. ¿Cuántas chicas hay?

.....

4 Escribe la expresión decimal de estas fracciones:

$\frac{3}{4} = \dots\dots\dots$ $\frac{5}{8} = \dots\dots\dots$ $\frac{75}{10} = \dots\dots\dots$ $\frac{9}{5} = \dots\dots\dots$

5 Relaciona cada fracción con su expresión decimal.

$$\frac{1}{4}$$

$$\frac{3}{8}$$

$$\frac{3}{5}$$

$$\frac{5}{4}$$

$$\frac{12}{10}$$

$$0,375$$

$$0,25$$

$$0,6$$

$$1,2$$

$$1,25$$

UNIDAD 7

Matemáticas

AR

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

- 6 Representa en estos rectángulos las fracciones $\frac{2}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{2}{8}$ y $\frac{6}{9}$, y busca entre ellas pares de fracciones equivalentes.

- 7 Busca la fracción irreducible.

a) $\frac{12}{18} = \square$

b) $\frac{5}{10} = \square$

c) $\frac{15}{20} = \square$

- 8 Completa.

$$\frac{3}{4} = \frac{\square}{12}$$

$$\frac{5}{6} = \frac{\square}{12}$$

$$\frac{2}{3} = \frac{\square}{12}$$

$$\frac{1}{2} = \frac{\square}{12}$$

- 9 Sustituye cada fracción por otra equivalente que tenga 18 por denominador.

$$\frac{1}{2} \rightarrow \square$$

$$\frac{5}{6} = \square$$

$$\frac{2}{3} = \square$$

$$\frac{2}{9} = \square$$

- 10 Busca un número que sea múltiplo de 5, de 10 y de 4. Reduce a común denominador $\frac{3}{5}$, $\frac{7}{10}$ y $\frac{1}{4}$, poniendo como denominador común el múltiplo que has buscado.

UNIDAD 7

Matemáticas

AA

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

1 Calcula y completa.

a) $\frac{3}{7}$ de 350 =

b) $\frac{5}{8}$ de = 100

c) $\frac{\square}{9}$ de 27 = 6

2 Las dos terceras partes de los habitantes de una ciudad son menores de 25 años. La ciudad tiene 240 000 habitantes. ¿Cuántos tienen menos de 25 años?

.....

3 Un ciclista ha recorrido los $\frac{2}{5}$ de la etapa y se encuentra en el kilómetro 90. ¿Qué longitud tiene la etapa?

.....

4 Escribe en forma de número decimal o en forma de fracción decimal, según corresponda.

a) = 0,52

c) $\frac{1}{100}$ =

e) 0,3 =

b) 2,5 =

d) = 3,14

f) = $\frac{155}{100}$

5 ¿Cuáles de las siguientes fracciones son equivalentes a $\frac{6}{8}$?

$\frac{3}{4}$ $\frac{4}{5}$ $\frac{15}{20}$ $\frac{2}{3}$ $\frac{9}{12}$

.....

UNIDAD 7

Matemáticas

AA

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

- 6 Escribe los términos que faltan en estas fracciones equivalentes a $\frac{6}{18}$:

$$\frac{3}{\square} = \frac{\square}{6} = \frac{4}{\square} = \frac{1}{\square}$$

- 7 Pepe ha estado corriendo $\frac{2}{3}$ de hora, y Maite, $\frac{4}{6}$ de hora. ¿Cuánto tiempo ha estado corriendo cada uno? ¿Cómo son las fracciones $\frac{2}{3}$ y $\frac{4}{6}$ entre sí?

.....
.....

- 8 Reduce a común denominador.

a) $\frac{2}{3}$ y $\frac{5}{7}$

b) $\frac{1}{6}$ y $\frac{1}{10}$

c) $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$ y $\frac{1}{5}$

- 9 Reduce a común denominador y ordena estas fracciones de menor a mayor:

$$\frac{1}{2} \quad \frac{5}{4} \quad \frac{6}{5} \quad \frac{3}{8}$$

.....

- 10 Mercedes, Maite y Alicia están leyendo el mismo libro. Mercedes ha leído la mitad del libro; Alicia, las tres cuartas partes, y Maite lleva leídas dos quintas partes. ¿Quién ha leído más páginas?

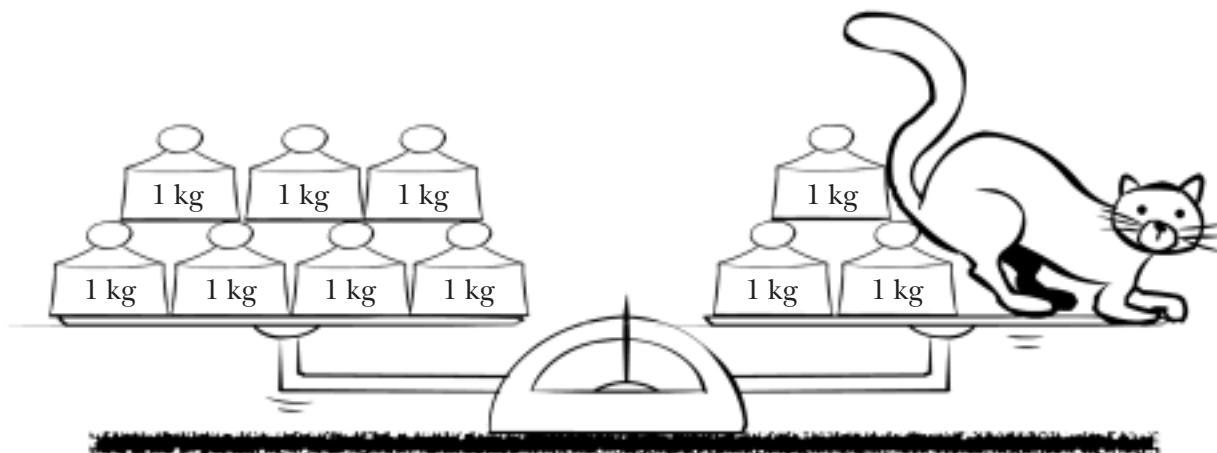
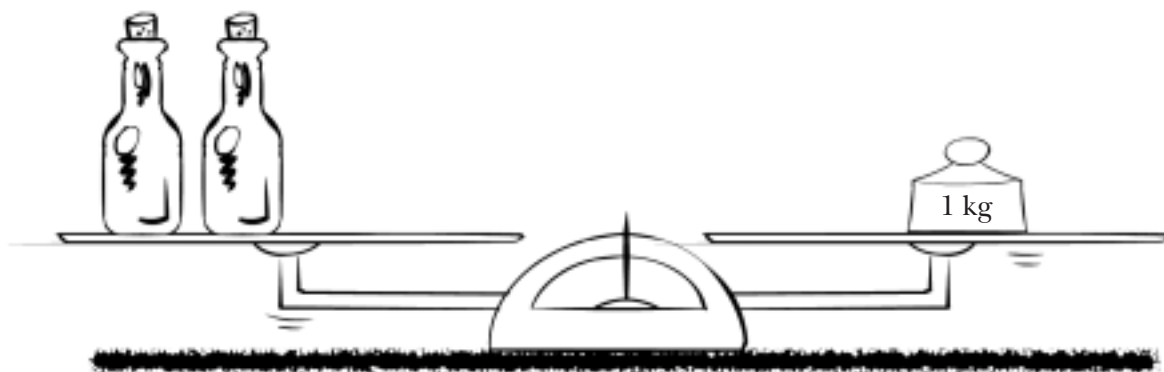
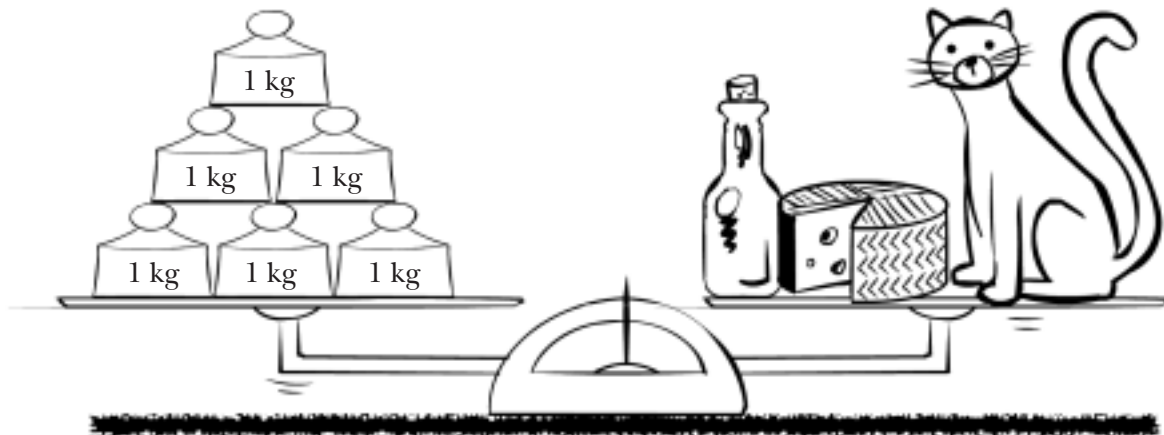
.....

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

PENSAMIENTO LÓGICO

Observa que estas tres balanzas están equilibradas. ¿Cuánto pesa el queso?

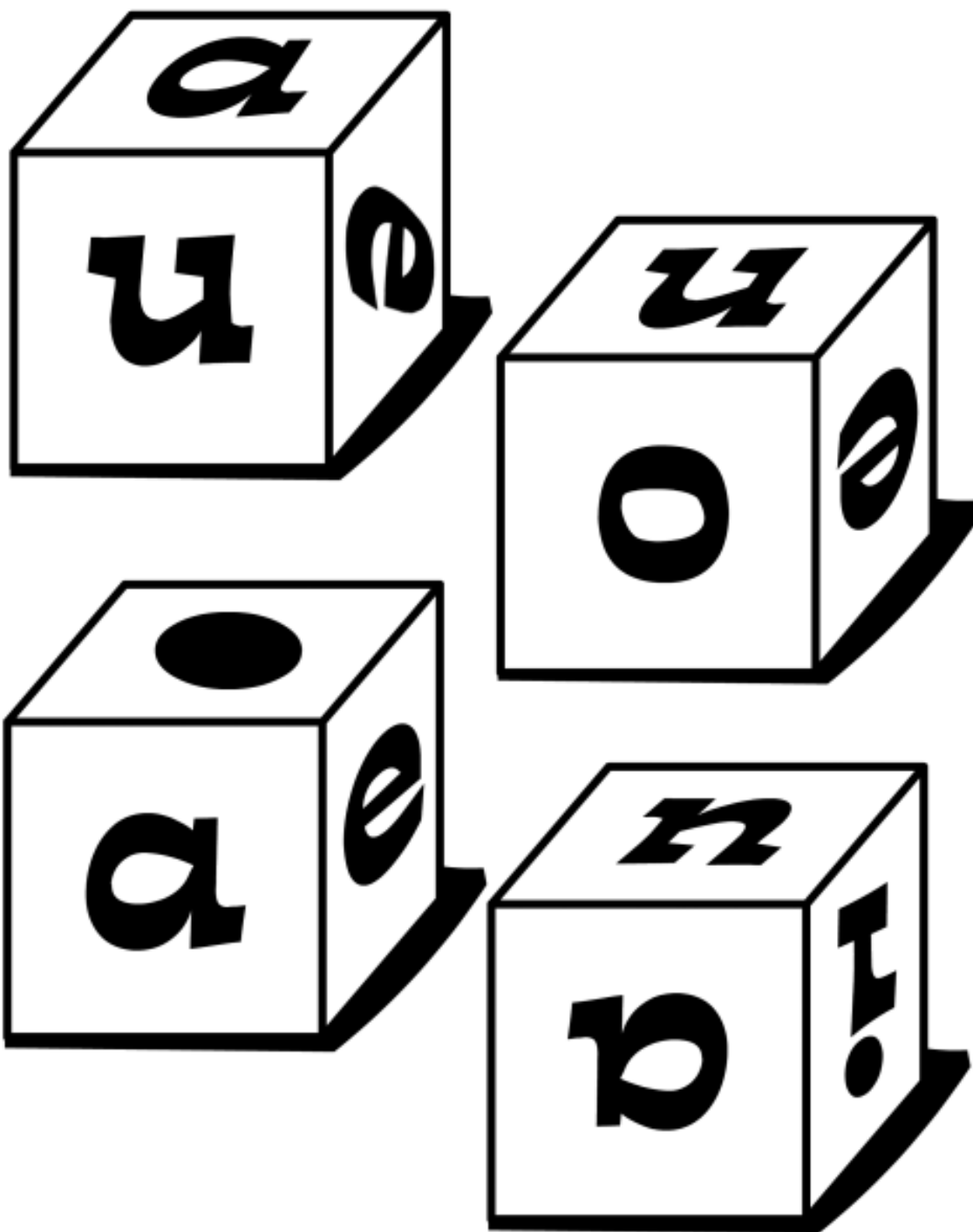


Nombre y apellidos:.....

Curso: Fecha:

ESTRUCTURACIÓN ESPACIAL

Este cubo tiene escritas las cinco vocales, una en cada cara. ¿Qué vocal hay escrita en la cara opuesta al punto?



UNIDAD 8

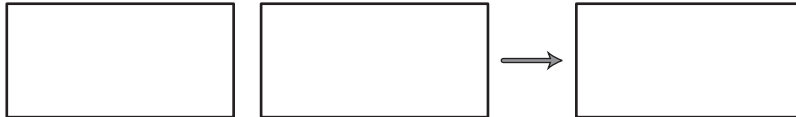
Matemáticas

AR

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

- 1 Representa en estos rectángulos la suma $\frac{1}{3}$ y $\frac{1}{6}$:



- 2 Calcula y simplifica.

a) $\frac{4}{3} - \frac{7}{6} =$

d) $\frac{4}{5} - \frac{7}{10} =$

b) $5 + \frac{3}{10} =$

e) $\frac{3}{5} + \frac{1}{3} + \frac{7}{15} =$

c) $5 - \frac{9}{2} =$

f) $\left(\frac{3}{4} + \frac{1}{6}\right) - \frac{7}{8} =$

- 3 Los $\frac{3}{10}$ de los alumnos y las alumnas de un colegio son menores de 6 años; $\frac{4}{10}$ tienen entre 6 y 10 años, y el resto son mayores de 10 años. ¿Qué fracción representan los menores de 10 años? ¿Y los mayores de 10 años?

.....
.....

- 4 Calcula y simplifica el resultado.

a) $\frac{7}{12} \times 3 =$

c) $\frac{1}{3} \times \frac{10}{6} =$

b) $3 \times \frac{5}{4} =$

d) $\frac{3}{4} \times \frac{3}{5} =$

UNIDAD 8

Matemáticas

AR

Nombre y apellidos:.....

Curso: Fecha:

- 5 Un ciclista recorre $\frac{3}{5}$ de kilómetro cada minuto. ¿Qué distancia ha recorrido en cinco minutos? ¿Y en quince minutos?

.....

.....

- 6 Calcula y simplifica los resultados.

a) $\frac{10}{3} : 4 =$

d) $\frac{5}{3} : \frac{1}{3} =$

b) $\frac{5}{2} : 10 =$

e) $\frac{1}{2} : \frac{1}{6} =$

c) $9 : \frac{3}{2} =$

f) $\frac{8}{15} : \frac{2}{3} =$

- 7 María reparte equitativamente una bolsa de medio kilo de pipas entre Ana, Luis, Marta y Carlos. ¿Qué fracción le corresponde a cada uno? ¿Cuántos gramos son?

.....

.....

- 8 Con el contenido de una botella de $\frac{3}{4}$ de litro se han llenado tres vasos. ¿Cuál es la capacidad de cada vaso?

.....

UNIDAD 8

Matemáticas

AA

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

1 Completa este cuadrado mágico:

$\frac{1}{3}$		
	$\frac{5}{12}$	$\frac{7}{12}$
$\frac{2}{3}$		$\frac{1}{2}$

2 Calcula.

a) $\frac{4}{3} - \left(\frac{4}{5} - \frac{1}{5}\right) =$

b) $3 - \left(\frac{4}{5} - \frac{1}{5}\right) =$

c) $\left(\frac{1}{5} + \frac{9}{5}\right) - \left(\frac{3}{4} - \frac{1}{4}\right) =$

3 De una misma cinta, Carmen cortó $\frac{2}{3}$, y Ángeles, $\frac{1}{6}$. ¿Qué fracción de la cinta sobró?

.....

4 Calcula.

a) $\left(\frac{2}{3} + \frac{3}{5}\right) \times \frac{1}{2} =$

b) $\frac{1}{5} \times \left(\frac{3}{7} - \frac{1}{7}\right) =$

c) $\frac{5}{7} : \left(\frac{1}{4} + \frac{1}{8}\right) =$

UNIDAD 8

Matemáticas

AA

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

- 5 Manuel reparte una lata de $\frac{3}{4}$ de kilo de tomate en dos botes iguales. ¿Qué cantidad de tomate pone en cada bote?

.....

- 6 ¿Cuántas botellas de tres cuartos de litro se pueden llenar con el contenido de este bidón?:



.....

- 7 Pablo ha repartido un saco de azúcar de $\frac{3}{4}$ de kilo en bolsitas de $\frac{1}{8}$ de kilo. ¿Cuántas ha llenado?

.....

- 8 Azucena gasta en un MP3 la mitad del dinero que tenía ahorrado, y la tercera parte en una camiseta y aún le quedan 10 euros.

- a) ¿Qué fracción del dinero ha gastado?
- b) ¿Qué fracción le queda?
- c) ¿Cuánto tenía ahorrado?

.....
.....
.....

UNIDAD 8

Matemáticas

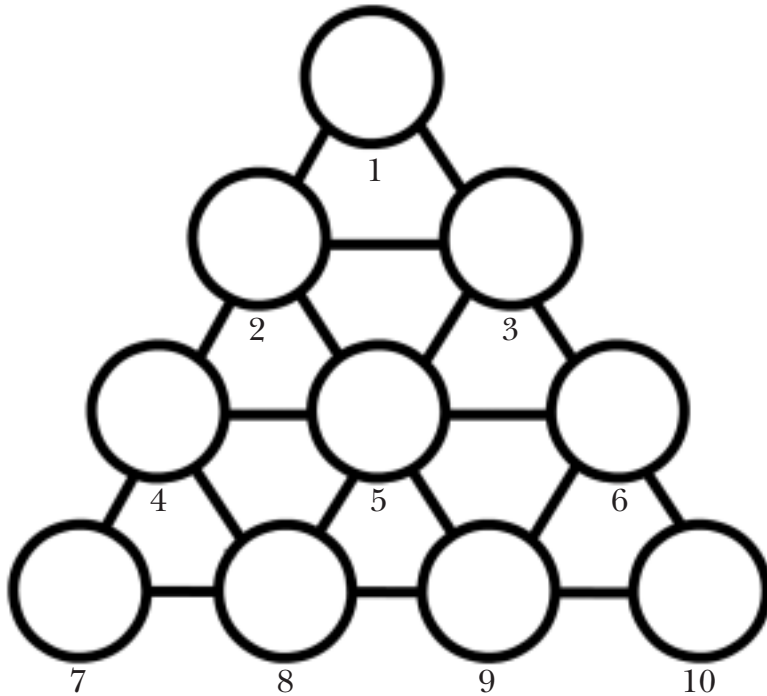
ADI

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

PENSAMIENTO LÓGICO

El solitario triangular.



– Coloca sobre este tablero nueve fichas, una en cada círculo.

– Elimina ocho fichas mediante salto y captura.

- Cada ficha puede saltar sobre otra contigua hacia un círculo vacío que esté a continuación de la ficha sobre la que se salta. Por ejemplo:



- La ficha sobre la que se salta se retira del tablero.



- Los saltos de las fichas se hacen en línea recta, siguiendo las líneas trazadas en el tablero.

UNIDAD 8

Matemáticas

ADI

Nombre y apellidos:

Curso: Fecha:

ESTRUCTURACIÓN ESPACIAL

Completa las series.

